

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Агрономический»
Кафедра - «Садоводство и лесное дело»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана АФ доцент
Бесланев Б.Б.



«27» 05 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Методика профессионального обучения

Направление подготовки: **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль): Агротехника ягодных культур

Квалификация выпускника: **магистр**

Курс обучения 1

Семестр 1

Форма обучения **очная**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Методика профессионального обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Садоводство, утв. приказом Минобрнауки РФ от 26 июня 2017 г. и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы,

д. с.-х.н., проф.  Тамахина А.Я.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело» протокол от «22» мая 2025 г., № 10

И.о. зав. кафедрой, доцент  Шибзухов З.С.


Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

Протокол от «23» 05 2025 № 9

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент  Б.Б.Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова
«22» иая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков в области педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла, формирование соответствующих компетенций и навыков организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке специалистов СПО;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- овладение методикой проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла;
- овладение умением выполнять педагогические проекты по методике обучения предметам профессионального цикла.
- получение опыта внедрения педагогических проектов в учебный процесс

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} . Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	знать: задачи саморазвития уметь: использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. владеть: навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.
		ИД-2 _{УК-6} Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	знать: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста. уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. владеть: навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
		ИД-3 _{УК-6} Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	знать: особенности профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда. уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-2	Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ИД-1 _{ОПК-2} . Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида уметь: реализовывать на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального

			обучения) владеть: педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
		ИД-2 _{ОПК-2} . Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) уметь: реализовывать на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) владеть: современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)
ПК-5	Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	ИД-1 _{ПК-5} . Способен выполнять функции преподавателя в образовательных организациях	знать: функции преподавателя в образовательных организациях. уметь: выполнить функции преподавателя владеть: навыками исполнения обязанностей преподавателя в образовательных организациях.
ПК-6	Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности	ИД-1 _{ПК-6} . Владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников.	знать: инновации, необходимые для повышения квалификации с/х работников. уметь: проводить повышение квалификации с/х работников. владеть: навыками проведения повышения квалификации с/х работников.
		ИД-2 _{ПК-6} . Умеет проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий	знать: методику проведения тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий. уметь: проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий. владеть: навыками проведения тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 «Методика профессионального обучения» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.05 "Садоводство" направленность (профиль) «Агротехника ягодных культур»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Семестр
	2
	з.е./час.
1. Контактная работа, з.е./час., в том числе (час.):	1,03/37
лекции	16(4)*
практические работы	16(4)*
групповые консультации	1

контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3
промежуточная аттестация: зачет	1
2. Самостоятельная работа, з.е./час., в том числе (час.):	1,97/71
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям и т.п.;	66
контроль (подготовка к промежуточной аттестации)	5
Общая трудоемкость, з. е./час.	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Сам изучение отдел. тем
1.Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	2	2	8
2.Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	2(2)*	2	8
3.Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	2(2)*	2(2)*	8
4.Формы наглядного представления учебной информации	2	2	8
5.Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих	2	2	8
6.Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования	2	2(2)*	9
7.Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в среднем профессиональном образовании	2	2	8
8.Организационные формы теоретического и производственного обучения	2	2	9
Итого по дисциплине	16(4)*	16(4)*	66

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость, час.
			очно
1.	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания». Роль и значение курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.	2
2	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения». Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы.	2(2)*
3	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на раз-	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения». Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.	2(2)*

	работку специальных средств обучения	Классификация и уровни сформированности методических умений. Сущность, особенности и классификация средств обучения.	
4	Формы наглядного представления учебной информации	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Формы наглядного представления учебной информации». Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сущность и структура метаплан-техники	2
5	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Общие вопросы содержания профессионального обучения». Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиограмма - основа для разработки содержания профессионального образования	2
6	Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования». Роль и значение государственного стандарта СПО. Общие положения. Основные понятия. Структура СПО. Характеристика основных компонентов государственного СПО. Основные образовательные программы и требования к ним.	2
7.	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в среднем профессиональном образовании	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в среднем профессиональном образовании» Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения	2
8	Организационные формы теоретического и производственного обучения	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: Организационные формы теоретического и производственного обучения» Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.	2
Итого по дисциплине:			16(4)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.
1.	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	Практическое занятие №1. Рабочая программа учебной дисциплины	2
2.	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения	Практическое занятие № 2. Анализ учебно-программной документации	2
3	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	Практическое занятие №3. Методический анализ учебной информации: анализ учебников	2(2)*
4	Формы наглядного	Практическое занятие № 4. Проектирование инновационных заня-	2

	представления учебной информации	тий	
5	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих	Практическое занятие №5. Конструирование форм наглядного представления учебной информации	2
6.	Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования	Практическое занятие №6. Структура ФГОС СПО	2(2)*
7.	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в среднем профессиональном образовании	Практическое занятие №7. Методика проверки знаний и умений. Разработка контрольно-оценочных материалов	2
8.	Организационные формы теоретического и производственного обучения	Практическое занятие №8. Конструирование урока теоретического и производственного обучения	2
	Итого		16(4)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине имеются для внутривузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания:

Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Шипилова, В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю. А. Гречишниковой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 194 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения 71 час, из них 66 часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации. Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч.), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1.	Роль и значение курса «Методика профессионального обучения» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования	8	[1], [2], [3], [4], [5], [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных

	вания к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.			мероприятий и зачета
2.	Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы	8	[1], [2], [3], [4], [7], [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
3.	Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Классификация и уровни сформированности методических умений. Сущность, особенности и классификация средств обучения.	8	[1], [2], [3], [4], [7], [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
4.	Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сущность и структура метаплан-техники.	8	[1], [2], [3], [5], [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
5.	Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиограмма - основа для разработки содержания профессионального образования.	8	[1], [2], [3], [4], [6], [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
6.	Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Роль и значение государственного стандарта СПО. Общие положения. Основные понятия. Структура СПО. Характеристика основных компонентов государственного СПО. Основные образовательные программы и требования к ним.	9	[1], [2], [3], [4], [5], [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
7.	Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения СПО	8	[1], [2], [3], [4], [5], [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
8.	Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.	9	[1], [2], [3], [4], [6], [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета
9.	Подготовка к промежуточной аттестации	5		Сдача зачета
Итого:		71		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного

контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Введение. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.	УК-6 ОПК-2 ПК-5 ПК-6	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
	Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения		
	Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения		
2.	Формы наглядного представления учебной информации	УК-6 ОПК-2 ПК-5 ПК-6	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
	Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих		
	Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования		
3	Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в среднем профессиональном образовании	УК-6 ОПК-2 ПК-5 ПК-6	3-тий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
	Организационные формы теоретического и производственного обучения		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при высоком уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при среднем уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при пороговом уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик;

ПК-5 Готов выполнять функции преподавателя в образовательных организациях;

ПК-6 Способен провести повышение квалификации и тренинг сотрудников подразделений в области инновационной деятельности

В процессе освоения образовательной программы, компетенции УК-6; ОПК-2; ОПК-6; ПК-6 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)		Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-6	Б1.О.05	Методика профессионального обучения	1
	Б2.О.02(П)	Производственная практика	4
	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-2	Б1.О.05	Методика профессионального обучения	1
	Б2.В.02.01(П)	Педагогическая	3
	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-5	Б1.О.05	Методика профессионального обучения	1
	Б1.В.01	Современные проблемы в садоводстве	2
	Б1.В.02	Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР	2
	Б2.В.02.01(П)	Педагогическая	3
	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-6	Б1.О.05	Методика профессионального обучения	1
	Б2.В.02.01(П)	Педагогическая	3
	Б2.В.02.02(Пд)	Преддипломная практика	4
	Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета (получить «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия: - не иметь по промежуточным модулям 0 баллов; - по итогам текущего рейтинга набрать в семестре 49 и более баллов. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенции*

Компетенция,	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--------------	---------------------------------	---

этапы освоения компетенции		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ИД-1 _{ук-6} (1 этап)	знать: задачи саморазвития	Не знает задачи саморазвития	Частично знает задачи саморазвития	Знает с отдельными пробелами задачи саморазвития	Знает на высоком уровне задачи саморазвития
	уметь: использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не умеет использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частично умеет использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Умеет с отдельными пробелами использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Умеет на высоком уровне использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	владеть: навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Не владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Частично владеет навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Владеет с отдельными пробелами навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Владеет на высоком уровне навыками использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.
ИД-2 _{ук-6} (1 этап)	знать: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.	Не знает мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.	Частично знает мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.	Знает с отдельными пробелами мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.	Знает на высоком уровне мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.
	уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Частично умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет с отдельными пробелами самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет на высоком уровне самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	владеть: навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Частично владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Владеет с отдельными пробелами навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Владеет на высоком уровне навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
ИД-3 _{ук-6} (1 этап)	знать: особенности профессиональной и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не знает особенности профессиональной и других видов деятельности и требований	Частично знает особенности профессиональной и других видов деятельности и требований рынка	Знает с отдельными пробелами особенности профессиональной и других видов деятельности и требо-	Знает на высоком уровне особенности профессиональной и других видов деятельности и

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
		рынка труда.	труда.	ваний рынка труда.	требований рынка труда.
	уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Частично умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Умеет с отдельными пробелами планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Умеет на высоком уровне планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
	владеть: навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Частично владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Владеет с отдельными пробелами навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Владеет на высоком уровне навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
ИД-1 _{ОПК-2} . (1 этап)	знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Частично знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает с отдельными пробелами педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает на высоком уровне педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	уметь: реализовывать на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не умеет реализовывать на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Частично умеет реализовывать на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Умеет с отдельными пробелами реализовывать на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Умеет на высоком уровне реализовывать на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	владеть: педагогическими, психологическими, психологическими	Не владеет педагогическими, психологическими, психологическими	Частично владеет педагогическими, психологическими, психологическими	Владеет с отдельными пробелами педагогическими, психологическими, психологическими	Владеет на высоком уровне педагогическими, психологическими, психологическими

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	скими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	скими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	скими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	белами педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
ИД-2 _{ОПК-2} (1 этап)	знать: современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Частично знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знает с отдельными пробелами современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Знает на высоком уровне современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	уметь: реализовывать на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Не умеет реализовывать на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Частично умеет реализовывать на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Умеет с отдельными пробелами реализовывать на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	Умеет на высоком уровне реализовывать на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	владеть: современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Не владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Частично владеет современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Владеет с отдельными пробелами современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)	Владеет на высоком уровне современными образовательными технологиями профессионального образования (профессионального обучения)
ИД-1 _{ПК-5} (1 этап)	знать: функции преподавателя в образовательных организациях.	Не знает функции преподавателя в образовательных организациях.	Частично знает функции преподавателя в образовательных организациях.	Знает с отдельными пробелами функции преподавателя в образовательных организациях.	Знает на высоком уровне функции преподавателя в образовательных организациях.
	уметь: выполнять функции преподавателя	Не умеет выполнять функции преподавателя	Частично умеет выполнять функции преподавателя	Умеет с отдельными пробелами выполнять функции преподавателя	Умеет на высоком уровне выполнять функции преподавателя

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
				давателя	теля
	владеть: навыками исполнения обязанностей преподавателя в образовательных организациях.	Не владеет навыками исполнения обязанностей преподавателя в образовательных организациях.	Частично владеет навыками исполнения обязанностей преподавателя в образовательных организациях.	Владеет с отдельными пробелами навыками исполнения обязанностей преподавателя в образовательных организациях.	Владеет на высоком уровне навыками исполнения обязанностей преподавателя в образовательных организациях.
ИД-1 _{ПК-6} (1 этап)	знать: инновации, необходимые для повышения квалификации с/х работников.	Не знает инновации, необходимые для повышения квалификации с/х работников.	Частично знает инновации, необходимые для повышения квалификации с/х работников.	Знает с отдельными пробелами инновации, необходимые для повышения квалификации с/х работников.	Знает на высоком уровне инновации, необходимые для повышения квалификации с/х работников.
	уметь: проводить повышение квалификации с/х работников.	Не умеет проводить повышение квалификации с/х работников.	Частично умеет проводить повышение квалификации с/х работников.	Умеет с отдельными пробелами проводить повышение квалификации с/х работников.	Умеет на высоком уровне проводить повышение квалификации с/х работников.
	владеть: навыками проведения повышения квалификации с/х работников.	Не владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников.	Частично владеет навыками проведения повышения квалификации с/х работников.	Владеет с отдельными пробелами навыками проведения повышения квалификации с/х работников.	Владеет на высоком уровне навыками проведения повышения квалификации с/х работников.
ИД-2 _{ПК-6} (1 этап)	знать: методику проведения тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Не знает методику проведения тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Частично знает методику проведения тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Знает с отдельными пробелами методику проведения тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Знает на высоком уровне методику проведения тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.
	уметь: проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Не умеет проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Частично умеет проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Умеет с отдельными пробелами проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.	Умеет на высоком уровне проводить тренинг сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий.
	владеть: навыками проведения тренинга сотрудников по инновационной деятельности сельскохозяй-	Не владеет навыками проведения тренинга сотрудников по инно-	Частично владеет навыками проведения тренинга сотрудников по инно-	Владеет с отдельными пробелами навыками проведения тренинга со-	Владеет на высоком уровне навыками проведения тренинга сотруд-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
	зайственных пред-приятый.	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
		инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий	вационной деятельности сельскохозяйственных предприятий	трудников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий	ников по инновационной деятельности сельскохозяйственных предприятий

**На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее 40 баллов. Если эта сумма меньше 30 баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна 30, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до 40 баллов. Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить 20 – 40 баллов. Максимальный балл при каждой повторной передаче уменьшается на 10 баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее 20, то студенту выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 ук-6, ИД-2 ук-6, ИД-3 ук-6, ИД-1 опк-2, ИД-2 опк-2, ИД-3 опк-2, ИД-1 ПК-5, ИД-1 ПК-6, ИД-2 ПК-6, в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

I рейтинг-контроль

1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебновоспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся - это:

- Средства обучения
- Объекты обучения
- Методы обучения

2. Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении:

- Оценочная
- Аналитическая
- Прогностическая
- Проектировочная

3. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса -

это:

- Надзор профессионального развития
- Обзор профессионального развития
- Регистрация профессионального развития

- г) Мониторинг профессионального развития
4. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?
- а) Неимитационные методы
 - б) Игровые методы
 - в) Неигровые методы
 - г) Имитационные методы
5. Компоненты учебного процесса как системы - это:
- а) Цели
 - б) Формы обучения
 - в) Результат обучения
 - г) Методы
6. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?
- а) Принцип связи обучения с жизнью
 - б) Принцип научности и посильной трудности обучения
 - в) Принцип систематичности и последовательности обучения
 - г) Принцип воспитывающего и развивающего обучения
7. Укажите верные утверждения:
- а) Подсистемы - это такие компоненты, которые сами состоят из частей, также обладающих самостоятельностью
 - б) Подсистемы - это такие компоненты, которые сами состоят из частей, не обладающих самостоятельностью
 - в) Элементы системы - это компоненты, которые без потери качественной определенности не могут быть разделены на части
 - г) Элементы системы - это компоненты, которые без потери качественной определенности могут быть разделены на части
8. На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование?
- а) Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение
 - б) Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта
 - в) При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося
 - г) Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения +
9. Системы, в которых составные элементы взаимодействуют по заданной программе с предвидением развития и состояния - это:
- а) Детерминированные системы
 - б) Адаптивные системы
 - в) Экстраполированные системы
 - г) Индетерминированные адаптивные системы
10. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?
- а) Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога
 - б) Специфика изучения учебного материала
 - в) Анализ ранее сформированных умений
 - г) Синтез ранее сформированных умений
11. Укажите функции, которые должны выполнять средства обучения:
- а) информативность
 - б) интегративность
 - в) наглядность
 - г) экономичность
12. Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности - это:
- а) методический прием;
 - б) логический регулятив;
 - в) методический концепт;
 - г) образовательная технология.
13. Укажите особенности системы:
- а) целостность
 - б) иерархичность
 - в) структурность
 - г) линейная структура
14. Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:
- а) форма образовательного процесса

- б) средства обучения
 - в) содержание обучения
 - г) образовательный процесс
15. К какому виду активных методов обучения относится круглый стол?
- а) не имитационные методы
 - б) неигровые методы
 - в) имитационные методы
 - г) игровые методы
16. Отметьте принципы личностно-ориентированного образования:
- а) сокращение сроков обучения
 - б) императивное профессиональное самоопределение
 - в) внутренняя активность личности обучающегося
 - г) гуманизация профессионального образования
17. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?
- а) принцип динамики
 - б) принцип модульности профессионального обучения
 - в) принцип профессиональной мобильности
 - г) принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе
18. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...
- а) мировоззрение педагога
 - б) профессиональное сознание
 - в) концепция обучения
 - г) педагогическая система
19. Отметкой в дидактике называют...
- а) количественный показатель оценки знаний
 - б) обеспечение обратной связи с учащимися
 - в) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
 - г) метод устного контроля
20. Целями обучения являются.
- а) внедрение новшеств
 - б) развитие обучаемых
 - в) использование диалоговых форм
 - г) усвоение знаний, умений, навыков
 - д) формирование мировоззрения
21. Что относится к техническим средствам обучения?
- а) технические устройства, которые являются носителями учебной информации;
 - б) предметы объективной действительности для непосредственного изучения;
 - в) методы, подходы, принципы обучения;
 - г) учебные программы.
22. Что такое методика обучения?
- а) прием, облегчающий запоминание путем образования искусственных ассоциаций;
 - б) подробное проектирование урока;
 - в) развитие средств обучения, применение методов обучения в конкретной дисциплине;
 - г) система правил подготовки и анализа результатов урока.

7.3.2 Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Методика профессионального обучения как наука и как учебная дисциплина.
2. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.
3. Требования к уровню освоения содержания курса.
4. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО.
5. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.
6. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
7. Структурно-функциональная модель дидактической системы.
8. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
9. Классификация и уровни сформированности методических умений.
10. Особенности и классификация средств обучения.

2-ой рейтинг контроль

1. Проблемы наглядного представления учебной информации.
2. Дидактические функции наглядности.

3. Искусственные средства структурирования учебной информации.
4. Сущность и структура метаплан-техники.
5. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.
6. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
7. Профессиограмма- основа для разработки содержания профессионального образования
8. Роль и значение государственного стандарта НПО. Общие положения. Основные понятия.
9. Структура НПО. Характеристика основных компонентов государственного НПО.
10. Основные образовательные программы и требования к ним.

3-ий рейтинг контроль

1. Источники формирования содержания профессионального обучения.
2. Структура и содержание профессионального обучения.
3. Формы проектирования содержания профессионального обучения.
4. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО.
5. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
6. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков.
7. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
8. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

7.3.3 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Содержание понятий «объект» и «предмет» познания МПО.
2. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
3. Классификация и уровни сформированности методических умений.
4. Квалификационная структура профессионального образования РФ.
5. Перечень профессий и их характеристика.
6. Сущность и структура тематического плана.
7. Системы производственного обучения.
8. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
9. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
10. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков.
11. Дидактические задачи урока теоретического обучения.
12. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
13. Конструирование урока производственного обучения.
14. Конструирование урока производственного обучения.
15. Разработка и применение видов инструктажа на уроках производственного обучения, функции инструктажа.
16. Конструирование инструкционной и инструкционно технологической карты.
17. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.
18. Понятие средств обучения, их классификация.
19. Формы наглядного представления учебной информации.
20. Искусственные средства конструирования учебной информации
21. Анализ урока теоретического обучения.
22. Структура ФГОС СПО
23. Учебный план и рабочая программа
24. Структура ОПОП.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. ц. Академия, 2020. - 288 с.
2. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. ц. Академия, 2021. - 160 с.

Дополнительная:

3. Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учеб.пос. для студ. вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 480 с
4. Соколов, Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика : учебное пособие для вузов / Е. А. Соколов. - М. : Логос, 2012. - 384 с. –
5. Психология и педагогика высшей школы : учебник для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620 с.
6. Столяренко, Л. Д. Основы психологии : учебное пособие для студ. вузов /Л.Д. Столяренко; Рец.: А.И. Галактионов, Б.Б. Коссов, П.Н. Ермаков. - 12-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 672 с.
7. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. - 3-е изд., пер. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 544 с. -
8. Харламов, И. Ф. Педагогика : учебник для студ. вузов / И.Ф. Харламов; Рец.: А.П. Сманцер, Р.С. Пионова. - 7-е изд. - Минск : Университетское , 2002. - 560 с.

9. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем необходимых для освоения дисциплины

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
 Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
 Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
 Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
 Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
 Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
 Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
 Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящихся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

– проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Методика профессионального обучения» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2. Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Министерство сельского хозяйства РФ	https://mcx.gov.ru/?ysclid=lxqbj2a9l57222707
Министерство сельского хозяйства КБР	https://mcx.kbr.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, проспекты и т.д.
3.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, проспекты и т.д.
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет